

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кужель О.П., Скринаус С.С., Кужель Д.К.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время получил широкое распространение компетентностный подход к качеству образования. Согласно Ю. Г. Татуру, обобщенный, интегральный характер понятия «компетентность» по отношению к используемым сегодня в образовательных стандартах терминам «знания», «умения», «владение» обеспечит формирование обобщенной модели качества, абстрагированной от конкретных дисциплин и объектов труда, что позволит, в свою очередь, говорить о более широком, чем сегодня, возможном поле деятельности специалиста [1].

Понятие компетентности связано с выполнением сложных практических задач, выполнение которых требует не только наличия определенных знаний и умений, но и определенных стратегий и рутинных процедур, необходимых для применения этих знаний и умений, соответствующих эмоций и отношений, а также управления всей этой системой. Таким образом, понятие компетентности включает не только когнитивную составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

По мнению Ю.Г. Татура, компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. Компетентность личности, по сути, потенциальна. Она проявляется в деятельности человека и в определенной степени относительна, ибо ее оценка, как правило, дается другими субъектами (например, работодателями), чья компетентность, в свою очередь, может оказаться сомнительной [1].

Компетентность (от лат. *competere* – соответствующий, способный) – характеристика человека, позволяющая ему демонстрировать эффективные модели поведения в определенной области деятельности. Содержание компетентности образует освоенная субъектом система специальных норм и ценностей, понятий и представлений, навыков и технологий, выработанных в рамках данного вида практики и необходимых для адекватного осуществления действий в ее контексте.

Таким образом, с учетом вероятностного характера общественного и экономического развития, при котором значительная роль отводится ситуативному подходу к управлению образованием как открытой системой, детальная зарисовка «портрета выпускника» заменяется выделением ключевых компетентностей, овладение которыми выступает основным критерием качества образования.

Ключевые компетентности – компетентности, определяющие эффективность поведения человека в широком спектре жизненных ситуаций. Данные компетентности могут быть охарактеризованы как междисциплинарные, надпредметные, многофункциональные. Их отличительной особенностью является то, что они открывают возможность овладения другими компетентностями, связанными с более специализированными видами практики. Содержание ключевых компетентностей составляют освоенные индивидом системы навыков и установок, понятий и представлений, ценностей и императивов, выработанных в рамках наиболее обширных областей человеческой жизнедеятельности и необходимых для продуктивного решения задач в их контексте. К числу ключевых в современном обществе относят социальную, поликультурную, языковую, информационную компетентности и компетентность, связанную со способностью приобретать новые знания. Ключевые компетентности являются составной частью профессиональной компетентности. При этом в силу быстрого устаревания узкоспециализированного опыта их значимость для профессиональной деятельности в настоящее время значительно возрастает. Как и в случае с другими видами компетентности, основными условиями формирования ключевых компетентностей являются целенаправленное обучение, осмысленная практика в соответствующей области деятельности [2].

Основным документом в современном вузовском образовании является образовательная (рабочая) программа. Она, в частности, отражает в краткой и сжатой форме структурированное содержание курса, в нее включаются цели курса, в ней описываются формы учебной деятельности, а также приводятся контролирующие материалы, позволяющие оценить достижение заявленных целей. Программа отражает педагогическую деятельность кафедры применительно к данному контингенту учащихся (студентов) и учебную деятельность самих студентов в ходе учебного процесса. Роль рабочих программ существенно выросла в последние годы в связи с тем, что вуз выступает не просто как учебное заведение, но и как производитель и продавец образовательной услуги. Внедрение компетентного подхода находит отражение в структуре рабочих программ. Прежде всего, в рабочих программах указываются как ключевые компетенции на входе, так и на выходе (цели курса). Уровень овладения ключевыми компе-

тенциями на входе оценивается посредством входного контроля. Уровень знаний студентов в процессе обучения на кафедре оценивается посредством текущего контроля знаний. Уровень овладения ключевыми компетенциями на выходе обеспечивается посредством рубежного (итогового) контроля. Все эти варианты контроля фиксируются в рабочей программе.

Все кафедры медицинского вуза ориентированы в своей деятельности на некоторую идеальную модель специалиста, создавая условия для приобретения профессиональных компетенций.

Каждая кафедра предстает в своей деятельности в двух противоположных, взаимодополняющих качествах: в амплуа заказчика и исполнителя. Заказчиком, например, является клиническая кафедра по отношению к кафедре общетеоретической. В то же время клиническая кафедра является исполнителем по отношению к кафедрам, осуществляющим постдипломную подготовку. Те, в свою очередь, являются исполнителями по отношению к практическому здравоохранению. Это в общих чертах, на самом же деле взаимоотношения между кафедрами намного сложнее. Одно остается неизменным: каждая кафедра встраивается в некоторую образовательную цепочку, или вертикаль, вершину которой составляет модель специалиста. При этом применительно к структуре каждого курса определяются ключевые входные компетенции (без которых освоение данного курса невозможно) и ключевые выходные компетенции. Последние фактически совпадают с целями курса, проецированными на студента и выраженными в терминах деятельности. Освоение ключевых входных компетенций – цель нижестоящей кафедры (учебного подразделения). Выходные компетенции каждого учебного курса становятся, таким образом, входными компетенциями на вышестоящем учебном курсе. Это порождает необходимость в вертикальных согласованиях учебных целей между кафедрами.

Реализация компетентностного подхода в системе медицинского образования позволяет по-новому рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Литература:

1. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 3. - С. 20-28.
2. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ

**Куликов В.А., Гребенников И.Н., Козловская С.П.,
Буянова С.В., Орлова Л.Г., Фомченко Г.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современной методике преподавания компетентностный подход рассматривается как один из наиболее значимых при обучении и направлен на формирование у учащихся совокупности компетенций [1]. Элективный курс представляет собой одну из форм учебной работы, самостоятельно избираемую студентом из общего списка элективных курсов, предлагаемых соответствующим факультетом [2]. В отличие от факультативного курса, который является необязательным для изучения, при обучении в высшем учебном заведении студент должен набрать определенное количество часов по элективным курсам.

Целью работы было выяснение мотивации студентов, которыми они руководствуются при выборе элективного курса, и исследование того, насколько реализуются академические, профессиональные и социальные компетенции студентов при изучении ими элективного курса «Клиническая биохимия».

Материалы и методы исследования. Элективный курс «Клиническая биохимия» был предложен для изучения студентам 2 курса лечебного факультета впервые в 2010-2011 учебном году. Ежегодно этот курс избирают для прослушивания до 50 студентов 2 курса лечебного факультета. Программа элективного курса включает в себя 15 часов лекций и 15 часов лабораторных занятий, с последующим выставлением зачета в зачетную книжку.

Результаты исследования. Во время последнего занятия было проведено анонимное анкетирование студентов, результаты которого представлены в таблице. Студентам также было предложено указать их пожелания по улучшению качества преподавания элективного курса. Среди высказанных пожеланий наиболее часто встречались следующие: 1) уделять больше внимания разбору конкретных ситуационных задач; 2) при изложении учебного материала использовать мультимедийные презентации. Основной целью преподавания элективного курса клинической биохимии является соединение фундамен-